

Принято:
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от 28.08.2014г.)

Утверждаю:
заведующая МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 114
Тугалукова Г.Г.
от 28.08.2014 г. № 01-29-51а/14

**Положение о внутренней оценке качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 114**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 114 (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения.

**II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества
дошкольного образования Учреждения.**

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:

2.2.1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.

2.2.2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.

2.2.3. Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.

2.2.4. Прогнозирование развития ДОО.

2.2.5. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

**III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества
дошкольного образования Учреждения.**

3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- Стиль общения взрослого с детьми

- Позиция педагога в образовательном процессе
- Микроклимат в группе воспитанников
- Мотивационная основа включения детей в деятельность
- Формы организации детской деятельности
- Чередование видов деятельности и форм активности детей
- Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей
- Уровень сложности содержания
- Интеграция образовательных областей
- Содержание и способы работы с детьми
- Взаимодействие между участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в образовательную деятельность
- Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса
- Динамика здоровья и физического развития воспитанников
- Отслеживание индивидуального развития воспитанника в определенных образовательных областях.

3.1.1. Основными критериями оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- Использование демократического стиля общения
- Партнерская позиция
- Благоприятный микроклимат
- Умение педагога ориентироваться на интересы детей
- Соответствие используемых методов и форм организации детской деятельности возрасту, индивидуальным особенностям, интересам детей
- Умение педагога рационально чередовать виды детской активности и формы работы
- Использование проектного метода
- Педагог организует взаимооценку и самооценку результата деятельности детей
- Предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, информации, способа действия и оценки
- Умение педагога отбирать материал в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка (педагогическая диагностика с целью выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка)
- Умения педагога формировать у ребенка на доступном уровне целостную картину мира.
- Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций и заданий, предполагающих различные варианты решения
- Наличие совместных с семьей образовательных проектов, планов совместной работы
- Позитивная динамика удовлетворенности качеством образовательного процесса - не менее 85%
 - Положительная динамика снижение количества заболеваемости не более 15 дней по болезни на 1 ребенка в год, и не более 2 случаев заболевания на 1 ребенка в год
- Участие и достижения воспитанников в конкурсах

3.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- Учет возрастных особенностей
- Создание условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых
- Создание условий для двигательной активности детей
- Насыщенность среды
- Трансформируемость среды
- Полифункциональность среды
- Вариативность среды
- Доступность среды
- Безопасность среды

3.2.1. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- Подбор материалов и оборудования соответствует видам детской деятельности в данном возрасте
- Материал и оборудование интересны детям, стимулируют их активность
- Наличие дополнительных помещений («город мастеров», зимний сад, театральная студия, кабинет изобразительности, кабинет кружковой работы, библиотека, физкультурный зал, спортивная площадка)
- Использование площадок музеев, библиотек города и других институтов детства, как возможность расширения РППС
- Наличие оборудованных физкультурных залов, прогулочных площадок, спортивной площадки, спортивных уголков в группах
- В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха, экраны оценки и прочие атрибуты для оценки и самооценки
- Имеются уголки уединения, тишины, портфолио ребенка, персональные предметы и игрушки (сокровищница), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями и т.д.
- Имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата – рисование, лепка, аппликация и т.д.)
- Имеются ширмы, перегородки, заборчики, коврики, маркеры среды – картинки, фото, модули и другие предметы (стационарные и меняемые)
- Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре
- Среда структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (коррекция), интересами детей, их социальным опытом
- Объекты среды меняются в соответствии с темой, включают материалы праздников, выставки детского творчества
- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото и др.
- Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труд и быта, истории родного края (фото, книги, музыка, художественная литература и др.)
- Специально оборудованные входы пандусами, широкие двери в помещениях, пандусы на лестницах
- Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ОВЗ
- Наличие сертификатов на мебель, игрушки, пособия
- Соответствует ли оборудование требованиям СанПиН, пожарной, экологической и др. безопасности.

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- **Учебно-вспомогательный персонал**
- Соответствие физических лиц единицам штатного расписания
- Соответствие уровня образования требованиям ЕКС
- **Обслуживающий персонал**
- Соответствие физических лиц единицам штатного расписания
- **Педагогический персонал**
- Соответствие физических лиц единицам штатного расписания
- Соответствие уровня образования требованиям ЕКС
- Аттестация на соответствие занимаемой должности, установление квалификационной категории

- Прохождение курсов повышения квалификации
- Участие педагогов в конкурсах, конференциях
- Удовлетворенность педагогов работой

3.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- Укомплектованность – 100% Табели учета рабочего времени
- Образовательный ценз – 100%
- Образовательный ценз – высшее образование 50%, среднее профессиональное 50%
- Количество аттестованных – 60%
- Курсы ФГОС – 100% Курсы ИКТ – 70%
- Количество педагогов участвующих в конкурсах, конференциях – 50%
- Стиль взаимоотношения руководителя с подчиненными
- Взаимоотношения с коллегами по работе
- Соответствие заработной платы трудовому вкладу
- Моральные стимулы вознаграждения
- Компетентность старшего воспитателя
- Материально-техническое и учебно-методическое оснащение
- Престижность профессии
- Благоприятный психологический микроклимат Отсутствие конфликтов

3.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- Оснащение помещений предметно-развивающими играми, пособиями, материалами и оборудованием
- Соответствие требованиям определяемым СанПиН
- Соответствие требованиям определяемым правилами пожарной безопасности
- Наличие материально-технического обеспечения ОП, наличие технологического оборудования и программного обеспечения
- Созданы условия для охраны и укрепления здоровья
- Созданы условия для коррекционной работы с детьми
- Созданы условия для художественно-эстетического развития детей
- Наличие дополнительных помещений для организации эффективного образовательного процесса
- Групповые помещения и кабинеты оборудованы аудио- и видео- аппаратурой

3.4.1. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- Достаточное количество в соответствии с реализуемой программой
- Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного плана устранения замечаний
- Отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного плана устранения замечаний
- Достаточное количество
- Имеется специально выделенные помещения оснащенные медицинским оборудованием
- Имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием
- Имеется бассейн с необходимым оборудованием
- Наличие оборудованных прогулочных площадок
- Наличие площадки для физкультурных занятий
- Имеются оснащенные кабинеты учителя-логопеда
- Имеются оснащенные кабинеты педагога-психолога
- Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты, костюмерная

- Оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества, выставки авторских работ детей, цветы и пр.)

- Зимний сад, кабинет кружковой работы, библиотека
- аудио- и видео- аппаратура, телевизоры, ноутбуки, планшеты

3.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- Исполнение мероприятий по энергосбережению
- Использование средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания учредителя, а также субсидий на иные цели за отчетный период от суммы фактически поступивших субсидий
- Обеспечение выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам мониторинга выполнения организацией плана финансово-хозяйственной деятельности
- Выплата заработной платы, уплата налогов
- Соответствие среднемесячной заработной платы педагогических работников установленной в регионе
- Проверки финансово-хозяйственной деятельности организации

3.5.1. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- Наличие программы по энергосбережению
- Ведение журнала учета ежедневного потребления энергетических ресурсов
- Выполнение муниципального задания 100% - 99%
- Отсутствие необоснованных остатков на начало отчетного периода на лицевом счете организации
- Отсутствие задолженности
- Соответствие
- Отсутствие нарушений

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение
- анализ планирования образовательной деятельности педагогами
- беседа с детьми

4.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- анализ паспортов групп, кабинетов, залов
- изучение сертификатов на мебель, игрушки, пособия
- изучение актов проверки

4.3. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- изучение табеля учета рабочего времени
- изучение тарификационного списка
- анализ результатов участия педагогов в конкурсах, конференциях

4.4. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение достаточного количества
- анализ паспортов групп, кабинетов, залов

- изучение предписаний со стороны контролирующих организаций. При предписании, наличие конкретного плана устранения замечаний
- изучение технических паспортов аудио- и видео- аппаратуры, телевизоров, ноутбуков, планшетов

4.5. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дополнительного образования Учреждения включает:

- изучение программы по энергосбережению
- изучение журнала учета ежедневного потребления энергетических ресурсов
- анализ отчета выполнения муниципального задания
- анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности
- проверки финансово-хозяйственной деятельности организации

V. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течении трех лет.

5.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

ПРИКАЗ

№ 01-29-51a/14

от 28.08.2014 г.

Об утверждении Положения о внутренней оценке качества образования

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 114

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней оценке качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 114.
2. Старшему воспитателю Карташовой Юлии Николаевне провести консультацию для педагогов по оценке финансовых, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ООП дошкольного образования.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 114



Г.Г. Тугалукова

С приказом ознакомлена(ы):

Карташова Ю.Н.
расшифровка

Тугалукова Г.Г.
подпись

28.08.2014г.
дата